

国語

受験番号

一、次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。（設問の都合上、省略した部分がある）。

ある日の下校時、同じグループの友達である「海堂」に命令され、「須野木」のランドセルを蹴った「ユウ」は、自分のした」とへの嫌悪感が消えず、家に帰り、おやつを食べるとすぐに須野木がザリガニ釣りをしている河川敷へと向かった。

「あ、なんか、言えよ」

須野木はこっちを見て、戸惑うような表情を浮かべた。

眉を八の字にして、落書きされた大みたいな顔だ。

「なんかって言われても……。なにを言うたらえんか、わからへんし」

「いや、なんでもいいから、思つてること、言うたらいいやろ」

「べつに、なんも、思えへんし」

「なんも思つてへんわけないやろ」

ちよつと強い口調で言つたら、須野木は弱々しい声で繰り返した。

「そやけど、ほんまに、なんも思つてへんし……」

「なんも思つてへん、つて、アホか？ アホなんか？ なんで、ちゃんと、自分の思つてることを言わへんねん。」

「そうやって黙るから、あいつらも調子に乗るんやつて。ムカついたら、ちゃんと伝えろよ！」

謝ろうとしていたはずが、俺は須野木にイラつき、なぜか、喧嘩の一步手前みたいになってしまふ。

こんなつもりで来たわけじやないのだ。

俺は須野木のために……。

「ええ」と、教えたるわ

そう言いながら、大きく拳を振りあげて、須野木に殴りかかるとした。真似だけだ。本当に当たりはしない。

（中略）——その後、仕方なくザリガニ釣りをやめた須野木に、ユウは自分の身を守る方法（護身術）を具体的に教え始めた——。

「ユウくんって、強いんやな」

ほんまに強かつたら、たぶん、あのとき、ちがう方法があつたはずや。

海堂に言われて、須野木のランドセルを蹴つてしまふ。みんながやつてたから、自分もやつた。
あれは、俺の弱さや。

①強くなりたいって、思つてるのに……。

俺はまだまだ、ミシユク者なんや。

「特訓したら、だれでもこれくらいできるようになる」

（中略）

「俺が殴りかかるから、まずは倒すところ、やってみ

せつかく俺が特訓の相手をしてやるうといふのに、須野木は首を横に振つた。

「いいよ、そんなん」

「ええから、やれつて！」

「でも……」

ぐずぐず言つてんと、気合を入れろ、気合を。

「ビビんなつて。痛いことはせえへんから」

むしろ、こつちは倒されてやるつもりなのだ。

俺が殴りかかるうとすると、須野木はまたぎゅっと目を閉じた。

体も強張らせて、立ちすくんだまま、自分からは動こじうとしない。

「俺の手、こうやつて掴めよ。そんで、こっちに押し倒す感じで」
わざわざ須野木の手を握つて、自分の腕を掴ませる。

なんで、ここまでせなあかんねん。

自分からもつと**b**セツキヨク的に動いて、身につけようとしろよな。俺なんか、父親相手にどんだけ練習したと思うねん。

「いいから、ほんまに」

須野木は俺の手を振り払うようにして、そんなことを言つた。

「なんや、それ、ちやんとせえよ！」

やる気のない須野木に、こつちはイライラした。

負けたら悔しいやろ？ やられたら、やり返したいやろ？ ちやうんか？

俺が怒鳴ると、須野木は申し訳なさそうな顔をして、つぶやいた。

「暴力とか、嫌いやし」

そんなん、俺かって、暴力は嫌いや。

でも、だからこそ、護身術は覚えといたほうがええんちやうのか。

「あのな、これは自分の身を守るために、やつてることや。暴力と護身術はべつもんやろ」

そんなふうに言いつつ、自分でもよくわからなくなってきた。

②須野木が本気で嫌がつているなら、俺のやつていることは……。

「ええから、ちよつとだけでも練習しつけて。倒すつていうても、実際にやらんでもいいねん。ただ、やり方を知つておくつていうのが、重要やから。いざとなつたら倒せるつていう自信が、オーラみたいになつて、いじめられへんようになんねんつて」

いじめ、つていう言葉は使いたくなかった。けど、気づいたら、口から出でていた。

「でも……」

「うるさい！ 『ちやんちやう』と言うてんと、かかつて来いつちゅうねん！」

言いながら、須野木に殴りかかる。

やつぱり、須野木はその場でぎゅつと目を閉じた。

こいつ、さつきの俺の話、なんも聞いてへんやん……。

俺はパンチを寸止めする。そして、だらんと腕をおろす。

「おまえなあ」

なんか、もう、怒る気力もなくなってきた。

「そんなんやつたら、やられっぱなしやで。ええんか？」

あきれた声で言うと、須野木はぼそぼそと答える。

「うん。まあ、耐えられへんようになつたら、逃げるし」

「逃げる、つて……。やり返さへんつもりなんか？ 絶対に？」

「たぶん」

こいつ、どうしようもない根性なしぃやな。

「もうええわ！」 勝手にいじめられとけ、ボケ！」

特訓して、鍛えたろうと思つたけど、無駄やつた。

俺が怒鳴つても、須野木は言い返したりしない。

Aあさつての方向を見て、ぼんやりしている。

謝ろうと思つてたはずやのに、なにを言うてるんや、俺は。

つぎの瞬間、須野木は「しつ！」と言ふと、人差し指を口に当てた。それから、耳を澄ますようなそぶりを見せる。

なんや？ なんか、聞こえたか？

俺が黙ると、須野木は顔を上に向けて、空を指さした。

「ノスリ」

青い空に、黒っぽい鳥の影が見えた。

「あれ、カラスちやうんか？」

「ちがうよ。鳴き声、聞こえだし。ピイエーって、鳴いてたやろ。これがピーヨロロローやつたらトンビやけど、ピイエーからノスリや」

鳥の鳴き真似まねをしながら、須野木はそう言い切る。

- 85 よく見てみると、たしかにカラスとはちがって、茶色っぽい鳥だった。タカみたいにも見えるが、少し小さい。翼を広げ、空をゆつたりと横切り、どこかに飛んでいく。
- 86 しばらく空を見あげていたあと、須野木はザリガニ釣りをしていたところに戻った。もど
- 87 「なんやねん、こいつ。
- 88 ほんま、マイペースなやつや。
- 89 ザリガニ釣りをするのかとB思いきや、須野木はしやがんで、バケツを手に取った。そして、水面に向かって、バケツをひっくり返して、ざあっと中身を流す。ザリガニたちが後ろ向きに跳ね、水の中にCちらばる。
- 90 空っぽになつたバケツをその場に置いて、須野木は歩き出した。
- 91 「バケツ、持つて帰らへんのか？」
- 92 「うん。もとから、ここにあつたから」
- 93 須野木と並んで、俺も歩く。
- 94 「じ、行くつもりや？」
- 95 「もう帰る」
- 96 俺が言いたかったこと、ちゃんと伝わつたんやろか。
- 97 須野木を見ている感じでは、いまいち、わかつてないような気がした。
- 98 ほんまに強くなれなくとも、強い気持ちさえあれば、負けへんようになるんや。
- 99 そのことを、須野木にもわかつて欲しかつた。
- 100 「なあ、須野木。おまえ、明日も、ちゃんと学校、来るよな？」
- 101 いちおう、訊いてみると、須野木はCきよとんとした顔で、こつちを見た。
- 102 「うん。行くつもりやけど、なんで、そんなこと訊くん？」
- 103 「なんで、つて……。もし、俺があんなことされたら、学校に行きたくないつて思うに決まつてるからだ。
- 104 でも、須野木はちがうんやろか。
- 105 こいつ、気にしてないふりをしてるんやなくて、ほんまに、なんも、気にしてないのかもしない。
- 110 「須野木って、毎日、ザリガニ釣りしてんの？」
- 111 「歩きながら、俺は訊ねる。
- 112 「うん、まあ、だいたい」
- 113 「おもろいん？」
- 114 「うん」
- 115 「なにが、そんなにおもろいわけ？」
- 116 「なんやろ……。わからへんけど、好きやから、ザリガニ釣り」
- 117 歩いていると、また鳥の鳴き声が聞こえた。
- 118 「須野木は、空からじやなく、近くから響く。
- 119 「あつ、あれ」
- 120 「あかんつて！」
- 121 俺は須野木よりも先に、その鳥を見つけた。
- 122 草のあいだに、うずくまるようにして、一羽の小さな鳥が鳴いていたのだ。ほわほわした短い毛に覆われていて、まだヒナみたいだ。
- 123 「怪我けがでもしてんのかな」
- 124 そつちに近づこうとしたら、須野木が素早く、俺の腕を掴んだ。
- 125 「あかんつて！」
- 126 びっくりするほど迫力のある声で、須野木は言った。
- 127 「なんで？ ヒナみたいやし、助けたろうや」
- 128 「あかんつて言うたら、あかんねん！ 人間が近づいたら、親鳥が帰つて来られへんようになるやろ！」
- 129 俺の腕を掴んだまま、須野木は早口で話す。
- 130 「こいつ、dケツコウ、力あるやん……。
- 131 「あのヒナは、巣立ちのために飛ぶ練習中で、たぶん、近くに親鳥もいるはずやから、そつとしといたほうがええねん。俺、前に、一回、それで失敗してるから。なんも知らんかつたときに、ヒヨドリのヒナを見つけて、助けたらなあかんと思つて、拾つて、持つて帰つてん。でも、結局、育てられへんくつて」
- 132 須野木はそう話しながら、とても悔しそうな表情を浮かべていた。

ランドセルを蹴られても、へらへらしていくくせに……。

「そんなときに、本とかで調べたら、ヒナを拾うのは誘拐みたいなもんやつて書いてあった。だから、こういうときは放つておくのが一番ええねん。かわいそそうやからって、助けようとしても、それって結局は、人間の*エゴやから」

須野木はきつぱりと言ふと、射るような強い視線で、俺のほうを見た。

こんな目も、できるんやんか……。

ようやく、俺は気づいた。

須野木と俺は、ちがう人間なんや。

こいつの大変なものは、俺とは全然ちやうどころにある。

③「【めん】」

なんでもか知らんけど、自然とそう言つていた。

「わかつてくれたんやつたら、ええねん」

須野木はe||テれくさそうに笑うと、俺の腕から手を離した。

じんじんと痛む腕をさすりながら、俺はまた須野木と並んで、河川敷を歩いた。

(藤野恵美『淀川八景』より)

* エゴ：自分のことを中心に考えて行動する」と。

問1 線部 a～e のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 線部 A～C のことでの意味として最も適当なものを次のなかからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- A あさつての方向を見て  ア 怒った顔を見たくないのわざと目をそらすようにして
イ この場から逃げだすと体の向きを急に変えて
ウ 興味がないので全く関係のない方に視線を向けて
エ やつとあきらめてくれたと安心したので正面を向いて
オ これからどうなっていくか心配で手元をじっと見つめて

- B 思いきや  ア 思つていてると突然
イ 思つていたが意外にも
ウ 思つていたがいつの間にか
エ 思つていたがやはり
オ 思つているときりげなく

- C きよとんとした顔  ア 戸惑い目を見開いた顔
イ 相手を疑い目を細めた顔
ウ あわてて目が泳いだ顔
エ 意図を探ろうと目をこらした顔
オ 理解できずに目をふせた顔

問3 線部① 「強くなりたいって、思つてるのに……」とありますが、「ユウ」の目指す強さとはどのような強さですか。三十字以内で説明しなさい（句読点も一字に数えます）。

問4 線部② 「須野木が本気で嫌がつてゐるなら、俺のやつていることは……」とありますが、「ユウ」の目指す強さとはどのような強さですか。三十字以内で説明しなさい（句読点も一字に数えます）。

問5 線部③ 「【めん】」なんでもか知らんけど、自然とそう言つていた」とありますが、このときの「ユウ」はどうして素直に謝る

問6 この文章の内容や表現について説明したものとして、最も適当なものを次のの中から選び、記号で答えなさい。

ア

「落書きされた犬みたいな顔だ」（3行目）という比喩を用いることで、須野木がいじめられているのは、はつきりと発言できない須野木自身に問題があるのだということを読者に対してわかりやすく示している。

イ

「もうええわ！ 勝手にいじめられとけ、ボケ！」（70行目）という乱暴な言葉を用いて、須野木をあえて突き放すような発言をしていることから弱気な須野木をなんとか奮い立たせようとしていることが読み取れる。

ウ

「じんじんと痛む腕をさすりながら」（144行目）という擬態語を用いた表現は、須野木に腕を掴まれた痛みと共に、これまで知ることのなかつた須野木の一面がユウの心の中に深く印象付けられていることを表している。

エ

「須野木と並んで、俺も歩く」（94行目）、「俺はまた須野木と並んで、河川敷を歩いた」（144行目）という同じような表現が使われることで、異なる性格を持つ二人の関係が深まり、ユウは須野木の不思議な魅力に夢中になっていることが読み取れる。

オ

文章全体を通して関西弁を用いていることから、いじめという重いテーマを取り上げるにあたり、読んだ印象を少しでも明るいものにして、多くの人がいじめを考えるきっかけになればと願う筆者の配慮が感じられる。

二、次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい（設問の都合上、省略した部分がある）。

手紙を書くと、返事が気になるものだ。早く返事が来ないかと心待ちにする。返事が来て、いそいそと封を開けるときのちよつとしたときめきは忘れられないものだ。それが恋文、ラブレターのときは特に。

亡くなった妻、*1 河野裕子の遺品の整理に実家へ行つたとき、箱にしまわっているラブレターの束を見つけた。彼女から私へ送られたもの、私から彼女へ送つたもの、総数300通ほどもあつただろうか。私は知らなかつたのだが、二人がそれぞれ保管していたものを一緒にして大切に箱にしまい、実家の押し入れに保管していたものらしい。

ほとんどが封書。お互いの家族にはあまり見られたくないこともあつたのだろうが、それ以上に葉書では伝えられないほどの思いを伝えたいということが大きかったのだろう。（中略）

返事は待ち遠しいが、あまりにも早く返つてきてしまうのは、A 興ざめなものもある。「待つ」という期待の時間を奪われてしまうからだ。a ゾウオウの時間をかけて書いた手紙に、あっけなく返事が返つてきたら、うれしさがちょっと*2 希釈されたように

感じないだろうか。

B

いまはメールの時代である。*3 ツイッターとか、ラインとか、私などにはもうついていけない世界が広がつているのを痛感するが、今や時代遅れのかも知れないコンピュータからのメールでさえ、その文面がきわめて短くなつていると感じざるを得ない。

C

ケータイメールの世界では、来たらすぐに返事をするというのが当然のこととされているらしい。返事は2、3日寝かせてからということはまづないようなのだ。すぐに返さないと仲間外れにされるとも聞いたことがあるが、本当なのだろうか。

返すまでの時間の短縮を優先すれば、当然内容が希薄に、かつ短くならざるを得ない道理である。勢い、出来あいの言葉で取り敢えず済ませてしまう。例の「あ」と打てば「ありがとう」と変換してくれる、予測変換機能などが、この*4 迅速な対応におおいにb キヨしているのだろう。言葉に神経を使つている暇などはない。

D

ツイッターというのは、最大文字数が140字までなのだそうだ。つまりこれらはすべて、通信の内容は〈すばやく、短く〉を原則としているように見える。

私も日々メールのお世話になつており、いまやそれがない生活は考えられない。しかし一方で、メールは思いを伝えるのに適した通信手段だろうかと考えると、① 必ずしもそうだと答えられない自分がいることにも気づく。

メール、特にケータイメールの短いやり取りは、〈用を足す〉という目的のためには最適であろう。「あと5分で着くからね」と、昔は（私などは今でも）電話で伝えていたところをメールで送る。これで用は足りる。

しかし、これであるまとまつた思いを、そして自分が何を考えているのかを相手に伝えようとするのは、まず無理である。140字で思いが伝えられると思えるだろうか。短歌ではわずか三十一文字で思いを伝えるではないか。名言と言われる文句はたいてい短いがそれでも寸鉄人を刺すような*5 論句もあるぞ、と言われば確かに可能ではある。しかし、それらは短い言葉になるまえに、言葉を見つけるまでの圧倒的な長さの時間を経てきたものなのだ。さらつと出たものではない。

特に肉筆で手紙を書いていた頃、書くという行為のなかで、自分の考えが徐々に整理されしていくのを実感できた。出来あいの誰もが使う言葉を避け、自分の実感にもつとも*6 フィットする言葉を探しながら書くという行為は、自分の考えを整理するとともに、思つてもいなかつた考えの飛躍をもたらすことがある。

言葉にする前は、何かc シンエンなことを考えているようでも、実はほとんど何も考えていないに等しかつたということはよくあることだ。その不徹底さは、実際に手紙を書きはじめるときには何を書きたかったのかさえわからなくなるような混乱として終ることも珍めずら

しくもない。つまり、私たちはそれほどにも、日常ものを突きつめて考へると言ふことが少ないのだ。（中略）
ケータイメールやツイッターは、*7 独断の誹りを覚悟で言えば、② 思考の断片化^{おもかげ}を促進するという危険性を持つているのではないかと、私は思っている。

誰かからのメールが届くと、打てば響くようにそれに返信をする。すぐまた別の友人からのメールが届く。まったく違った内容であろうが、それにも返信する。そのような間髪を容れず多くのメールへ対応するという習慣は、私たちから一つのことをじっくり考へるという習慣を奪つてしまう危険性を持つている。それはすなわち、〈自己〉へ向かう^{むかう}という大切な時間を奪つてしまふものもある。「思考の断片化」も怖しいが、気がつかないうちに陥つてしまふ、もう少し「ヤバイ」危険性は、既存の考え方の枠の中に自分を押し込めてしまうことなのかもしれない。

できるだけ形容詞を使わないで、自分の感じたことを表現する大切さについてはすでに述べた。自分が感じたことを伝えるためには、万人の共通感覚のdヒヨウシヨウである形容詞に頼らないことは、基本中の基本である。

この形容詞のもつとも現代的なバージョンが、絵文字といふものであるかも知れない。絵文字、顔文字など多くのものが使われており、悲しいという表情だけでも、何十種類もあるらしい。時おり人からもうメッセージにこんな顔文字が入つていたりすると、それはなかなか楽しいものではある。

文章のアクセントとしては、その意味はあるのだろうし、思わず頬が緩む^{ほおゆる}ということも効果の一つであろうが、いっぽうで感情表現がこのような既成の絵文字によって代替されてしまうことは、やはりまずいのではないかと私は思っている。絵文字にせよ、顔文字にせよ、それらは多くの人たちの、ある感情の最大公約数であろう。形容詞のもつとも一般化されたものといつてもいいかも知れない。メールの短さの制限から、そのような顔文字を使うのは、効率的であることはまちがいない。しかし、自分の今の考えや感情を、どの絵文字を使えばいちばん近いだろうと選ぶ作業は、自分の感情をどう表現しようかというよりは、すでに用意されているパターンのどれに該当するかを抉ぶ、当てはめるという作業にすり替わっているのだとも言える。

最大公約数としての絵文字にすり寄るような形で自分の感情を整理してしまっては、自分という、他にはないはずの存在に対しても、あまりにも無責任な対応ではないのかと思うのである。たぶん、〈私〉は、それらあらかじめ用意されたどれども違う「悲しい」を感じているはずなのである。それらを掘り起こしてやらなければ、自分が可哀そうではないだろうか。絵文字を受け取つて楽しいと思う感情とは、ウラハラに、③ 私はそんなありきたりのパターンに当てはめられてしまふ対応が嫌いでもある。

短い言葉だけで〈用を足す〉生活に慣れ過ぎると、ものごとを基本に立ち返つて考へると、〈用を足す〉だけの短文で、身のまわりの友人や、まして恋人と繋がつっていて、ほんとうに大丈夫なのか、と④ 余計な心配^{だいじょうぶ}をしたくなるのである。

（永田和宏『知の体力』より）

- *1 河野裕子：筆者の妻で歌人。二〇一〇年に亡くなる。
- *2 希釈^{きしゃく}：うすめること。
- *3 ツイッターとか、ラインとか：いずれもインターネット上のサービスで、コミュニケーションの道具として利用されている。
- *4 迅速^{じんそく}：きわめて速いこと。
- *5 警句：短い形で物事の真理をついた言葉。
- *6 フィット：ぴったりとあうこと。
- *7 独断の誹り：自分勝手な判断だと非難されること。

問1 線部a～eのカタカナを漢字に直しなさい。

問2 A～Dに入る言葉として最も適当なものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい（ただし、同じ記号は一度使えません）。

ア どうやら イ かえつて ウ おまけに エ まして

問3 線部①「必ずしもそうだと答えられない」とあります、なぜそのように筆者は思うのですか。六十字以内で説明しなさい（句読点も一字に數えます）。

問4 — 線部②「思考の断片化」を促進するという危険性」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次のの中から選び、記号で答えなさい。

- ア 間髪を容れず多くのメールへ対応していると、既存の思考の枠の中に自分を押し込めてしまうしかなくなつてくるということ。
 イ 打てば響くように返信することだけを考えているので、他者を思いやるような大切な時間を確保できそうにもないということ。
 ウ まったく違った内容のメールにすぐに返信するため、頭の中が混乱し考えていたことが思い出せなくなつてしまつていうこと。
 エ 多くのメールにすばやく返信することに重点が置かれ、一つのことをじっくり考える習慣が奪われてしまつていうこと。
 オ 誰かからのメールが届くと、すばやく返信しなければならないため、その時考えていたことを中断せざるをえないということ。

問5 — 線部③「私はそんなあり当たりのパターンに当てはめられてしまう対応が嫌いである」とありますが、それはどういふことですか。八十字以内で説明しなさい（句読点も一字に数えます）。

問6 — 線部④「余計な心配」とあります。それはどのような心配ですか。その説明として最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 最近の若い人の間では、大切な人に自分の思いを伝える言葉がどんどん短くなつており、その言葉で相手が本当に理解してくれるのかという心配。
 イ 用事を済ませるのに使うような短い言葉だけで大切な人とやり取りをしていて、はたして本当にお互いを理解し合つているのだろうかという心配。
 ウ 短い言葉だけで会話のやりとりを済ませることに慣れてしまつと、大切な人に対する態度も横着なものになつてしまつてはないかという心配。
 エ 大切な人に大事な事柄^{こと}を伝える時に、相手を楽しませる要素を持つ顔文字などを使つてしまつて、相手は眞剣^{じんけん}に取り合つてくれるのかという心配。
 オ いざ自分の感情を大切な人に面と向かつて伝えようとすると同時に、短い言葉を重ねるだけで語い力が身についていないのではないかという心配。

三、次の俳句の空欄^{くうらん}にあてはまる言葉を後の語群からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- 1 世の夏や（ ）に浮む浪の上
 2 たまに来た（ ）の月は曇りける
 3 夢さめて聞くは蛙の（ ）かな
 4 （ ）や門なき寺の天高し
 5 一人と（ ）につく夜寒かな

松尾芭蕉^{まつおばしょう}
 小林一茶^{こばやしいっさ}
 良寛^{りょうかん}
 与謝蕪村^{よさぶそん}
 小林一茶

(語群)

- ア 帳面^{ちようめん} イ 遠音^{とおね} ウ 寒月^{かんげつ} エ 故郷^{こきょう} オ 湖水^{こすい}

二〇二〇年度 大阪星光学院中学校 入学試験解答用紙

国語

受験番号

一、

問1 A a
B b
C c
D d
E e

問2 A a
B b
C c
D d
E e

問3 A a
B b
C c
D d
E e

問4 A a
B b
C c
D d
E e

問5 A a
B b
C c
D d
E e

二、

問1 A a
B b
C c
D d
E e

問2 A a
B b
C c
D d
E e

問3 A a
B b
C c
D d
E e

問4 A a
B b
C c
D d
E e

問5 A a
B b
C c
D d
E e

三、

問6 1
2
3
4
5